

# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

*Síntese*

**Lubienska Centro Educacional**



**RECIFE/PE  
2023**

# SUMÁRIO

**APRESENTAÇÃO**

**AVALIAÇÃO**

**FORMAÇÃO CONTINUADA**

**O CURRÍCULO**

**CALENDÁRIO ESCOLAR**

**INSTÂNCIAS COLEGIADAS**

**PLANOS DE AÇÃO**

**AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**NORMAS DE CONVIVÊNCIA**

Os botões interativos



lhe direcionam à página do tópico!

\*A função dos botões interativos pode não estar disponível em seu leitor de PDF

# APRESENTAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico do Lubienska Centro Educacional é um documento elaborado coletivamente pela comunidade escolar com uma:

- **Dimensão Política** – compromisso com a formação do cidadão.
- **Dimensão Pedagógica** – efetiva a intencionalidade da proposta pedagógica.

Os recursos que a escola dispõe para realizar seu Projeto Político Pedagógico são humanos e tecnológicos, além do planejamento e da utilização dos espaços físicos.

A elaboração do PPP Inclusivo deve propiciar respostas educacionais a todos que apresentem necessidades educativas especiais. O Lubienska além da inclusão dos estudantes com necessidades educacionais especiais em salas regulares oferece o âmbito da Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

**Identificação/Histórico:** Entidade de natureza particular atende aos níveis de ensino da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Especial, fundado em 20 de fevereiro de 1969. Seu nome, uma homenagem à educadora Helena Lubienska de Lenval, polonesa e seguidora de Maria Montessori, defendia a preparação de um ambiente em que o ser humano pudesse aprender com liberdade, respeito ao desenvolvimento do ser com afeto e cuidado. É uma instituição que se define por adotar uma abordagem globalizante do homem e entende que a aprendizagem escolar se constrói através das interações que ocorrem entre os professores e estudante, e entre seus pares. Volta sua atenção às diferenças individuais acreditando que as aprendizagens dependem das características singulares de cada aprendiz. O Lubienska identifica-se com a teoria sociointeracionista e construtivista de ensino, convivendo com as diversas ideologias, metodologias e filosofias, mantendo diálogo aberto ao homem daqui e de agora.

**Estrutura Física:** O prédio foi planejado e construído para funcionar como escola oferecendo espaços amplos, arejados e climatizados que atendam aos estudantes com deficiência física através de rampas e elevador (plataforma) e sanitários adaptados. Possui salas de aula e de atividades específicas, cantina, biblioteca, parque infantil, quadras cobertas de esporte, piscina infantil.

**Missão:** Prestar serviços educacionais de excelência nos níveis de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Especial formando pessoas autônomos, resilientes e produtores de conhecimento com competência cidadã e consciência planetária.

**Objetivo educacional:** A escola vem encontrando importantes desafios advindos de uma sociedade caracterizada por novas tecnologias de informação e comunicação e habilidades e competências socioemocionais para o século XXI como: autonomia, criatividade, perseverança, globalização, pensamento crítico e capacidade de colaboração e comunicação. Os desafios enfrentados pela sociedade atual e as grandes transformações sociais nos conduzem a uma posição crítica, reflexiva e atuante frente às novas demandas sociais. A prática pedagógica

centrada no estudante, valorizando no currículo a cidadania, o desenvolvimento do pensamento crítico, as habilidades socioemocionais, a educação ambiental, a cultura regional e local, a criatividade, os valores humanos, as relações de trabalho e consumo, saúde, ética, orientação sexual e competências cognitivas.

### **Concepção de Ensino Aprendizagem:**

- Humana e inclusiva comprometida com o desenvolvimento da humanidade, da autonomia, da criatividade, do respeito, da colaboração e da curiosidade respeitando as diversidades onde forma mais do que alunos, cidadãos.
- Comprometida com a aprendizagem que acredita e pratica a formação a partir do fazer e que fomenta o desenvolvimento das habilidades essenciais.
- Empenhada com a sustentabilidade do planeta sabendo que sem ética e conhecimento não haverá futuro para usufruir.

Com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) veio o conceito da Educação Básica que, junto ao Ensino Superior, constituem os dois níveis da educação nacional. Abrange três etapas: a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Além destas etapas, é necessário destacar o atendimento das crianças e dos jovens com necessidades especiais.

### **Neste Projeto Político Pedagógico buscamos reforçar os objetivos de todas as etapas. Assim são objetivos da:**

- **Educação Infantil:** o desenvolvimento integral da criança de até seis anos de idade em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- **Ensino Fundamental, formar cidadão mediante:** o desenvolvimento da capacidade de aprender leitura, escrita e cálculo, e compreensão do ambiente natural e social, o desenvolvimento e aquisição de conhecimento e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- **Ensino Médio tem como finalidades:** a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos, a preparação básica para o trabalho e a cidadania, o aprimoramento do educando como pessoa humana incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- **A Educação Especial (modalidade substitutiva)** tem por objetivo favorecer o desenvolvimento do processo de alfabetização e atividades curriculares adaptadas e que contribuam com a formação da cidadania, socialização, autonomia e respeito às normas coletivas. Acreditamos que a parceria com a família e com os profissionais especializados são fundamentais para o acompanhamento e para a evolução desses estudantes.



**A Pedagogia da Práxis, como uma pedagogia transformadora pode oferecer um referencial mais seguro do que as pedagogias centradas na transmissão cultural.**

Atendendo os questionamentos da educação para o futuro temos os eixos estruturais:

- **Aprender a conhecer:** aprender a aprender
- **Aprender a fazer:** desenvolvimento de habilidades e surgimento de novas aptidões
- **Aprender a conviver:** aprender a viver juntos
- **Aprender a ser:** preparação para elaborar pensamentos autônomos e críticos



## AVALIAÇÃO

A avaliação tem como objetivo principal diagnosticar o processo educacional vivenciando nas relações professor, aluno e conhecimento. Os critérios avaliativos estão relacionados com os objetivos de ensino formulados visando compreender os aspectos:

- Conceituais
- Procedimentais
- Atitudinais

O Lubienska propõe uma avaliação processual, dialógica, interativa e que leve a uma ação transformadora. Assim a avaliação deixa de ser apenas classificatória, seletiva e excludente. Desse modo o professor assume o papel de pesquisador que investiga as dificuldades que os alunos enfrentam e por quê.

Compõe também a avaliação somativa com o intuito de analisar o que o aluno aprendeu efetivamente e que se dá a partir de conteúdos relevantes. Contribui para a avaliar a promoção do aluno de forma classificatória.

A avaliação deve dar oportunidades aos alunos de se autoavaliarem e participarem da sua avaliação de forma transparente e participativa permitindo que o aluno reconheça suas necessidades, desenvolva a consciência de sua situação escolar e oriente seus esforços na direção da aprendizagem. A avaliação da aprendizagem é entendida como um processo contínuo e sistemático de acompanhamento da prática pedagógica.

O Conselho de Classe constituirá um elemento importante de apoio nesse processo avaliativo, participando das decisões para a melhoria do desempenho do educando.



## FORMAÇÃO CONTINUADA

No Lubienska é proposta a formação continuada através de:

- **Reuniões de Conselho Pedagógico e Administrativo:** reuniões semanais sistemáticas que deliberam e compartilham sobre as questões de natureza político – pedagógico e administrativo da escola.
- **Reuniões Pedagógicas:** reuniões previstas no calendário escolar e que priorizam a formação coletiva dos docentes, a discussão de temas relacionados ao ensino aprendizagem e outros temas escolhidos para melhor desenvolvimento do projeto escolar.
- **Conselho de Classe:** espaço de discussão da metodologia, avaliação e relacionamento envolvendo cada turma, corpo docente e equipe pedagógica.
- **Semana Pedagógica:** tem a finalidade de discutir assuntos pré-determinados em nível de capacitação.

## O CURRÍCULO

O Currículo tem uma história vinculada à forma específica de organização da sociedade e da educação. É fundamental a compreensão do currículo como integrada das diferentes disciplinas a partir de uma visão sistêmica do conhecimento. O currículo não é estático pelo contrário, ele foi e continua sendo construído. Sendo assim, o currículo deve ser um documento vivo e dinâmico. Deve privilegiar a vida do mundo globalizado que demanda novas estratégias de ensino e propostas que dialogam com a realidade do estudantes. No novo cenário mundial requer muito mais do que o acúmulo de informações, requer o desenvolvimento de competências e para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível, atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais, aplicar conhecimentos para resolver problemas, ter autonomia para tomar decisões, ser proativo para identificar os dados de uma situação e buscar soluções, conviver e aprender com as diferenças e as diversidades.

## CALENDÁRIO ESCOLAR

O calendário escolar deve atender às condições ordem climáticas, econômicas ou outras que justifique a medidas, sem redução de carga horária e do número mínimo de dias letivos.

## INSTÂNCIAS COLEGIADAS

- Conselho Pedagógico e Administrativo
- Conselho de Classe

## PLANOS DE AÇÃO

A ação dos segmentos pedagógico e administrativo tem como premissa contribuir com o crescimento qualitativo do processo ensino aprendizagem numa perspectiva cooperativa.

- Dos Sócios Diretores
- Da Direção Pedagógica
- Da Coordenação Pedagógica
- Do Psicólogo Escolar

Serão realizados com o apoio dos setores administrativos de acordo com os critérios de organização de turmas, distribuição por professor e especificidades dos estudantes.

- Direção Administrativa Financeira
- Intérprete de Libras
- Fonoaudióloga
- Bibliotecário
- Secretária Escolar
- Coordenador de Informática/TI
- Equipe de Apoio



## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação institucional destina-se a reorientar o planejamento estratégico e a avaliação da aprendizagem. Os objetivos são de mobilizar a comunidade escolar para refletir sobre a função social, proporcionando sem autoconhecimento e fortalecendo a identidade, pondo em prática a missão e visão política filosófica.

A avaliação de desempenho do pessoal docente é realizada através de acompanhamento, observação e diálogo coletivo em reuniões de professores ou individualmente. Pode também ser realizada pela escuta e através de formulário de pesquisa com os estudantes. Ao se avaliar não se espera eliminar todas as discordâncias, dúvidas e contradições. A avaliação deve contribuir para revelar e estimular a identidade da escola, preservando a pluralidade de opiniões.

Atender as diferenças individuais é assegurar o tempo pedagógico definindo o currículo, respeitando o ritmo, o tempo e as condições dos estudantes. O maior desafio para a escola é considerar a heterogeneidade dos estudantes.

## NORMAS DE CONVIVÊNCIA

As Normas de Convivência para estudantes e docentes favorecem a convivência escolar tornando a escola um espaço em que se exerce a cidadania, sendo um ambiente saudável e de respeito mútuo.



